

# TARTU VENE LÜTSEUMI SISEHINDAMISE ARUANNE

## 1. Üldandmed

Õppeasutuse nimi	Tartu Vene Lütseum
Adress	Uus 54 Tartu
Õppeasutuse pidaja	Tartu Linnavalitsuse haridusosakond
Sisehindamise periood	2006/2007. õa, 2007/2008. õa, 2008/2009. õa

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

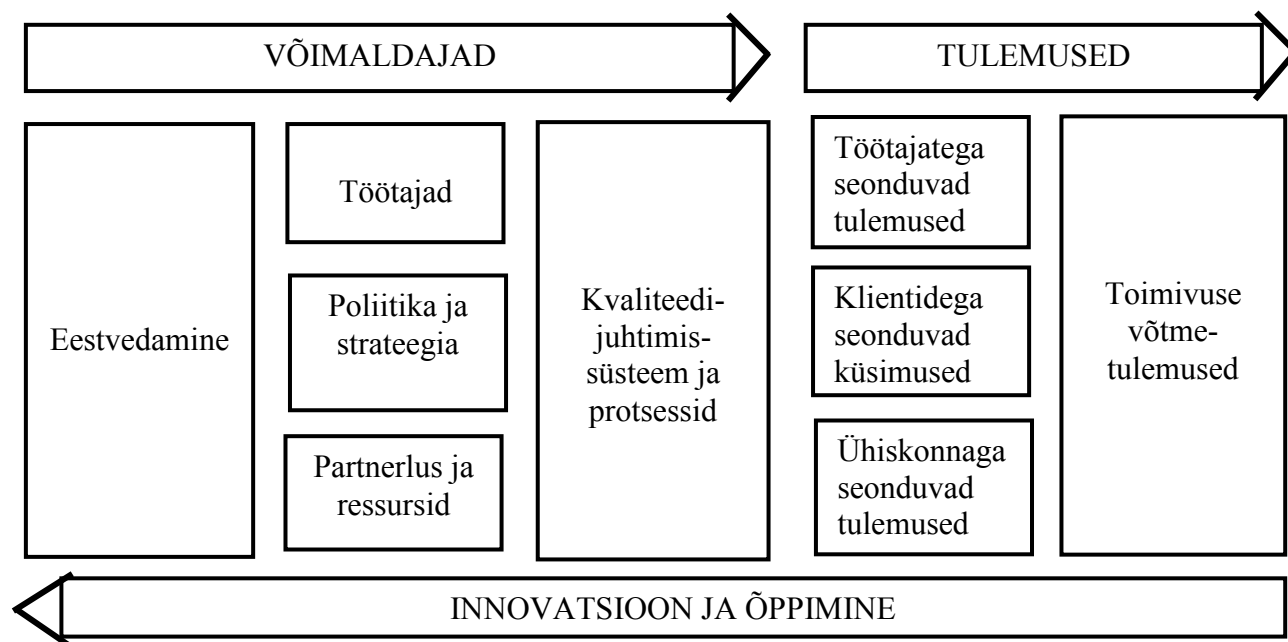
Tartu Vene Lütseum loodi 2007. aastal Tartu Puškini Gümnaasiumi ja Tartu Slaavi Gümnaasiumi liitmise tulemusel. Kahe kooli liitmise vajadus oli tingitud vene õppekeelega õpilaste arvu langusest, koolihoonete alataituvusest ning õpilaste arvu jätkuvast vähenemisest.	
Visioon	Tartu Vene Lütseum on konkurentsivõimeline vene õppekeelega keskharidust andev kool ning on usaldusväärne koostööpartner lastevanematele, haridusasutustele ja kooli omanikule.
Missioon	Tartu Vene Lütseumis õpetatakse väärtustama Eestimaad, lugu pidama oma rahvuskultuurist ja emakeelest. Klassivälises tegevuses kajastatakse eesti ja vene rahvakalendri tähtpäevi ning EV riigipühi. Tartu Vene Lütseumis kasutatakse traditsiooniliste õpetamismetoodikate kõrval ka uusi metoodikaid ning kaasaegseid tehnoloogiaid, tegeldakse sihipärase projektitegevusega. Tartu Vene Lütseum annab õpilastele oskuse otsustada ja valikuid teha haridustee kavandamisel.
Põhiväärtused	<ul style="list-style-type: none"><li>• koostöövalmidus ja teineteisemõistmine</li><li>• töökus ja teotahtelisus</li><li>• sihikindlus ja vastutusvõime</li><li>• ausus</li><li>• tolerantsus</li><li>• loovus</li><li>• viisakus</li></ul>
Strateegilised eesmärgid 2007/2008. 2008/2009. 2010/2011. õppeaastateks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kujundada kooli kultuur: sümbolid, tseremooniad, traditsioonilised üritused.</li><li>• Kujundada meeskond, kes töötab ühiste eesmärkide saavutamise nimel.</li><li>• Õpetada hindama oma rahvuskultuuri, mõistma eesti kultuuri ning tolerantselt suhtuma teistesse rahvakultuuridesse.</li><li>• Tagada õpilastele hariduse kvaliteet, mis vastaks vanemate ning vilistlaste ootustele.</li><li>• Töötada välja sisehindamise süsteem.</li></ul>
Õpilaste arv 2008/2009.õa	755
Õpetajate arv 2008/2009. õa	64
Olulised huvigrupid	Õpetajad, õpilasomavalitsus, hoolekogu

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Tartu Vene Lütseumi (edasi kool) sisehindamissüsteem on juhitud hindamisprotsesside jada ning seda toetava dokumentide (vt. lisa 1 „Tartu Vene Lütseumi sisehindamise läbiviimise kord”) ja ressursside rakendamise tasakaalustatud tervik.

Tartu Vene Lütseumi sisehindamise süsteemi aluseks on Eesti Juhtimiskvaliteediauhinna mudel (vt joonis 1.). Mudeli üheksa elementi vastavad kriteeriumidele, mida kasutatakse organisatsiooni juhtimissüsteemi analüüsiks ja hindamiseks. Kriteeriumid on rühmitatud võimaldajateks ja tulemusteks. Võimaldajad näitavad, kuidas organisatsioon toimib ja tulemusi saavutab. Tulemused näitavad, mida organisatsioon on saavutanud.

Joonis 1. Eesti Juhtimiskvaliteediauhinna mudel.



Sisehindamise käigus saadavad andmed kogutakse mitmekülgsete meetodite abil, nii kvalitatiivsete kui ka kvantitatiivsete. Sisehindamise perioodi lõpus analüüsib kooli juhtkond iga valdkonna arengu dünaamikat lähtudes arengukavas sätestatust ning võttes arvesse kooli tegevusnäitajaid, mis aitavad edu saavutamisele kaasa.

Iga valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad selgitab välja sisehindamise meeskond (moodustatakse direktori käskkirjaga) analüüsides kooli võtmetegevusi (vt. lisa 2) ning planeerib parendustegevusi.

Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse kooli hoolekoguga ja kooli pidajaga, seda tutvustatakse õppenõukogule ning aruande kinnitab kooli direktor.

#### 4. Valdkondade hindamine

*Võtmeala: I. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE*

*Valdkond: 1.1. Eestvedamine*

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kas ja kuivõrd koolis rakendatakse osalusjuhtimist?

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu

Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul

1. Oluliste huvigruppide kaasamine oluliste otsuste tegemisse.
2. Kooli juhtkonna liikmete osalemine metoodikanõukogu (edaspidi MN), hoolekogu ja õpilasomavalitsuse töös.
3. Lastevanematekoosolekute ja üldkoosolekute läbiviimine.

*Dokumentidele viitamine:*

Arengukava, üldtööplan, koosolekute protokollid

*Tugevused:*

1. Kõik olulised huvigrupid on kaasatud kooli osalusjuhtimisse.

*Parendustegevuste kirjeldused:*

1. Sissekorraeeskirjade korrigeerimine.
2. Koolituse korraldamine eesmärgiga ennetada õpetajate läbipõlemist.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Koolis rakendatakse edukalt osalusjuhtimist. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

*Võtmeala: I. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE*

*Valdkond: 1.2. Strateegiline juhtimine*

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kui edukalt meie organisatsioon liigub visiooni elluviimise suunas?

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. 2006/2007. õa TPG ja TSG arengukava koostamine.
2. 2007/2008. õa TVL arengukava, õppekava ja kodukorra koostamine koostöös õpetajate, õpilaste, lastevanematega.
3. 2008/2009. õa sisehindamise süsteemi väljatöötamine.
4. Seminaride läbiviimine pedagoogide seas arenduspoliitika ühiseks tunnustamiseks.

*Dokumentidele viitamine:*

Arengukava, seminaride materjalid

*Tugevused:*

1. Arenduspoliitika määratlemine ja selle ühine tunnustamine.

*Parendustegevuste kirjeldused:*

1. Põhitegevuste mõju monitooring ja tulemuste kasutamine parendustegevuses.
2. Arengukava tegevuskava korrigeerimine iga õppeaasta tagant ning põhieesmärkide määratlemine iga tegevusvaldkonna kohta.
3. Sisehindamisesüsteemi rakendamine.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Kool liigub edukalt visiooni elluviimise suunas.

Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

## Võtmeala: II. PERSONALIJUHTIMINE

### Valdkond: 2.1. Personalivajaduste hindamine ja värbamine

Valdkonna hindamise eesmärk:

Selgitada välja kui edukalt koolis toimib personalivajaduste hindamine ja värbamine.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid

Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:

1. Personalivajaduste hindamise analüüs toimib pidevalt kaks korda aastas ning lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest.
2. 2006/2007. õa töötas koondamiskomisjon eesmärgiga kujundada TVL pedagoogide kollektiiv.
3. 2006/2007. õa oli väljakuulutatud konkurss õppealajuhataja ametikohale.
4. 2007/2008. õa oli väljakuulutatud konkurss eesti keele õpetaja ja huvijuhi ametikohtadele.
5. 2008/2009. õa oli väljakuulutatud konkurss inglise keele õpetaja ja huvijuhi ametikohtadele.

Personaliga seotud statistika	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	100%	91%	87%	95%	95%
Töölt lahkunud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust	<10%	6%	20%	5%	0

Dokumentidele viitamine:

Koondamiskomisjoni koosolekute protokollid, direktori käskkirjad, ametikohtade täitmise komisjoni koosolekute protokollid

Tugevused:

1. Personaalpoliitika lähtub kooli strateegilistest eesmärkidest.
2. Koolis on õppija arengu tagamiseks õppekava kaetud vastava kvalifikatsiooni ja asutuse väärtustele vastavate õigete hoiakutega personaliga.

Parendustegevuste kirjeldused:

1. Õpetajate vajaduste kriteeriumite väljatöötamine ja fikseerimine (koormuse suurus, hoiakud jne)

Praeguse olukorra üldhinnang:

Personalivajaduste hindamine ja värbamine koolis toimib väga edukalt. Dünaamika selle valdkonna arengus puudub.

## Võtmeala: II. PERSONALIJUHTIMINE

### Valdkond: 2.2. Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Valdkonna hindamise eesmärk:

Selgitada välja kui edukalt koolis toimib pedagoogide kaasamine otsustusprotsessi, nende motiveerimine ja toetamine.

Hindajad: kooli juhtkond, pedagoogid

Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:

1. Õpetajate kaasamine otsuse vastuvõtmisse: ühised seminarid, MN koosolekud, ÕN koosolekud.
2. Ühiste ürituste korraldamine.
3. 2009. a arenguevestluste korra väljatöötamine ning rakendamine.

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Ühiste ürituste arv	Üldtööplaani järgi	5, üldtööplaanis ei ole kajastatud	Andmed puuduvad	4, vastavalt üldtööplaanile	4, vastavalt üldtööplaanile
Läbiviidud arenguvestluste arv	100%	16%	0%	0%	43%
Õpetajate osalemine kooli arendustegevuses	90%	100%	Andmed puuduvad	98%	98%

*Dokumentidele viitamine:*

Üldtööplan, seminaride materjalid

*Tugevused:*

1. Meeskonnatööd toetav poliitika, mis on kooskõlas kooli strateegiliste eesmärkidega

*Parendustegevuste kirjeldused:*

1. Jätkata tööd meeldiva töökeskkonna loomise nimel.
2. Õpetajate motiveerimise ja tunnustamise süsteemi väljatöötamine ning rakendamine.
3. Õpetajate rahulolu uuringute läbiviimise protsessi süstematiseerimine.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Pedagoogide kaasamine otsustusprotsessi, nende motiveerimine ja toetamine koolis toimib edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

## *Võtmeala: II. PERSONALIJUHTIMINE*

### *Valdkond: 2.3. Personali arendamine*

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kui edukalt koolis toimib pedagoogide arendamine?

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Õpetajate arendusvajaduse selgitamine aastaanalüüsi vahendusel.
2. 2007/2008. õa korraldatud õpetajate konverents teemal "Koostöö pedagoogika".
3. 2008/2009. õa koolituskava koostamine.
4. 2008/2009. õa on väljatöötatud ja rakendatud lahtiste ukse nädalate läbiviimise kord.

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Lahtiste tundide arv	Kasvav trend	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	129
Õpetajate poolt külastatud tundide arv	Kasvav trend	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	131
Õpetajate keskmine täiendkoolituse maht tundides	Vabariigi keskmine, K	89,1 K=68,5	52,9 K=68,5	129,3 K=37,4	Andmed puuduvad
Koolituste arv terve kollektiivi jaoks	Koolituskava järgi	3, vastavalt üldtööplaanile	Andmed puuduvad	3, koolituskava puudub	9, koolituskavas ei ole kajastatud

*Dokumentidele viitamine:*

Tööplan kuude kaupa (lahtiste uste nädalad, infotunnid), koolitusplan, õpetajate eneseanalüüs

*Tugevused:*

1. Koolis on hästi toimiv kogemuste jagamise süsteem (lahtiste uste nädalad, õpetajate konverentsid).
2. Arenguvestluste süsteemi loomine ja rakendamine.

*Parendustegevuse kirjeldamine:*

Koolitusplani ja selle tulemuslikkuse hindamise süsteemi väljatöötamine.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Pedagoogide arendamine koolis toimib edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

## *Võtmeala: II. PERSONALIJUHTIMINE*

### *Valdkond: 2.4. Personali hindamine*

*Valdkonna hindamise eesmärk:* Selgitada välja kui edukalt toimib koolis õpetajate kompetentsuse ning motiveerimise hindamine?

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Atesteerimiskomisjonide töö 2006./2007.õa.
2. Aastaõpetaja konkursi läbiviimine kooli tasemel ning võitnud kandidaadi suunamine linnatasemele.
3. 2008./2009.õa loovtööde juhendi väljatöötamine ning vormistamine.
4. Arenguveestluste läbiviimine.

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007. õa	TSG, 2006./2007. õa	TVL, 2007./2008. õa	TVL, 2008./2009. õa
Kaebuste arv, mis viitavad õpetaja kutse-eetika rikkumisele.	0%	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	1	3
Õpetajate arv, kes juhendavad projekte	Kasvav trend	3	2	11	10
Õpetajate arv, kes juhendavad loovtöid	Kasvav trend	5	0	14	10

*Dokumentidele viitamine:*

Atesteerimiskomisjoni dokumentatsioon, arenguveestluste tagasiside, loovtööde juhend.

*Tugevused:*

Koolis on hästi toimiv pedagoogide hindamise ja tagasisidestamise süsteem.

*Parendustegevuste kirjeldamine:*

Õpilaste, lastevanemate ja vilistlaste poolt õpetajate töö hindamise süsteemi rakendamine

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Õpetajate kompetentsuse ning motiveerimise hindamine koolis toimib edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

## *Võtmeala: III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA*

### *Valdkond: 3.1. Koostöö kavandamine*

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kui võrd koostöö kavandamine huvigruppidega on kooskõlas kooli arengukavaga.

*Hindajad:* kooli juhtkond, hoolekogu, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

TVL arengukava koostamisel oluliste huvigruppide määratlemisel on võetud arvesse TPG ja TSG partnerlussuhted ning TVL strateegilised eesmärgid.

*Dokumentidele viitamine:*

TPG, TSG, TVL arengukavad, koostöö lepingud

*Tugevused:*

Koostöö korraldamine huvigruppidega, lähtudes kooli arengukavast

*Parendusvaldkonnad:*

Meediaga suhtlemise põhimõtete väljatöötamine ja vastava plaani koostamine

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Koostöö kavandamine huvigruppidega on kooskõlas kooli arengukavaga. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

### **Võtmeala: III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

#### **Valdkond: 3.2. Huvigruppide kaasamine**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Kui edukalt toimivad partnerlussuhted huvigruppidega, mis on määratud arengukavas.

*Hindajad:* kooli juhtkond, hoolekogu, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Lastevanemate ja õpilaste ootuste väljaselgitamine ja sellest tulenevalt õppetöö edasine planeerimine.
2. Lastevanemate huvide väljaselgitamine ja sellest tulenevalt loengute planeerimine ja läbiviimine (2008./2009. õa psühholoogilisel teemal).
3. Hoolekogu ja õpilasmavalitsuse regulaarne informeerimine ja kaasamine kooli arendamisesse (vt. tabel).

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Õppenõukogu koosolekute arv	Vastavalt üldtööplaanile	14	8	14, vastavalt üldtööplaanile	9, vastavalt üldtööplaanile
Hoolekogu koosolekute arv	Vastavalt tööplaanile	2	1	9, vastavalt üldtööplaanile	6, vastavalt üldtööplaanile
Metoodikanõukogu koosolekute arv	Vastavalt üldtööplaanile	5	2	12, vastavalt üldtööplaanile	7, vastavalt üldtööplaanile
Lastevanemate üldkoosolekute arv	Vastavalt üldtööplaanile	1	-	1, vastavalt üldtööplaanile	1, vastavalt üldtööplaanile
Õpilasmavalitsuse koosolekute arv	Vastavalt üldtööplaanile	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	6, vastavalt üldtööplaanile	6, vastavalt üldtööplaanile

4. Lastevanemate koosolekute korraldamine ning tutvumine kooli kodukorraga, hindamissüsteemiga, eksamite korraldusega, kooli vastuvõtu korraga.
5. Koostöö lasteagedega „Kelluke“ ja „Annike“: Ühiste ürituste korraldamine, infovoldikute jagamine 1. klassi astumistingimustega.
6. Lahtiste uste päevade korraldamine.
7. Koostöö Lõuna-Eesti vene õppekeelega koolidega: vene keele olümpiaadide korraldamine, matemaatikaolümpiaadide korraldamine 2.-4. kl õpilastele, luulekonkursi korraldamine.
8. Koostöö eesti õppekeelega koolidega: 2008/2009. õa - konverentsi korraldamine teemal „Mu koduke on tilluke...“, osavõtt Annelinna gümnaasiumi integratsiooniprojektist „Amoris integration“.
9. Koostöö TÜ-ga: praktikantide juhendamine, õpilaste juhendamine Täppisteaduste koolis.
10. Alates 2008/2009. õa koostöö KHK-ga: tundide läbiviimine KHK baasil ja spetsialistide kaasamisel (massaaži alused, projektide kirjutamine).
11. Koostöö linna raamatukoguga: raamatukogutundide läbiviimine.
12. Koostöö Miksikese õpikeskkonnaga: õpetajate koolitus, Miksikese keskkonna võimaluste kasutamine õppetöö korraldamisel.
13. Koostöö MTÜ-ga „Päikesekiired“: Ringitundide läbiviimine õpilastele kooli ruumides.

*Dokumentidele viitamine:*

Arengukava, üldtööplaan, MN koosolekute protokollid, õpilasmavalitsuse koosolekute protokollid, hoolekogu koosolekute protokollid, õpilaste ja vanemate küsitlused.

*Tugevused:*

Erinevate koostöövormide rakendamine ja koostöö planeerimine

*Parendusvaldkonnad:*

Monitooringusüsteemi väljatöötamine ja rakendamine

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Partnerlussuhted huvigruppidega toimivad väga edukalt.

Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

*Võtmeala:* **III. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

*Valdkond:* **3.3. Koostöö hindamine**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuidas edukalt toimib koolis hindamine koostöö huvigruppidega?

*Hindajad:* kooli juhtkond, hoolekogu, pedagoogid

*Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:*

Koostööd huvigruppidega hinnatakse igal aastal kooli arengukava ja üldtööplaani alusel, kas oodatud tulemus kavandatud ajaks on saavutatud või mitte.

*Dokumentidele viitamine:*

Arengukava tegevuskava, üldtööplan

*Tugevused:*

Koolitustel saadud informatsiooni kasutamine õppetöös

*Parendusvaldkonnad:*

Huvigruppide rahulolu uuringute läbiviimine ning kogutud informatsiooni põhjal koostööplaanide korrigeerimine

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Koostöö hindamine toimib rahuldavalt. Selle valdkonna arenduses dünaamika puudub.

*Võtmeala:* **IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE**

*Valdkond:* **4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kui edukalt toimib kooli eelarveliste ressursside juhtimine.

*Hindajad:* kooli juhtkond, koolipidaja

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Eelarveliste ressursside kasutamise planeerimine ning kulumise jälgimine ja hindamine.
2. Omatulu planeerimine.
3. Finantsolukorrast teabe jagamine kooli pidajale, õpetajatele, hoolekogule.
4. Projektide koostamine rahaliste ressursside hankimiseks:

Möödik	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./ 2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Projektide arv	2	-	7	1
Projektide nimetus	1. Eesti ja inglise keele süvaõppemethodika juurutamine 2. Balti tähekesed 2006		1. Õpime loodust ja ajalugu eesti keeles 2. Tehnika laboratooriumid 3. Ma olen tootja! See on lahe! 4. HIV ja uimastiennetus Vene Lütseumis. 5. Mihhailovskoje muuseumlooduskaitseala uue õpikeskkonna loomiseks 6. Puhas loodus 7. Aktiivne vahetund	1. Aktiivne vahetund
Summa kroonides	36000	-	109500	3000



*Dokumentidele viitamine:*

Finantsaruanded, projektid

*Tugevused:*

1. Kooli pidaja, õpetajad ja hoolekogu on teadlikud kooli finantsolukorrast.
2. Eelarveliste ressursside kasutamise planeerimine.

*Parendusvaldkonnad:*

1. Kooli majanduslikkust iseloomustavate mõõdikute väljatöötamine.
2. Projektide koostamine rahaliste ressursside hankimiseks lähtuvalt arengukavast.
3. Sihtasutuse loomine kooli toetamiseks.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Kooli eelarveliste ressursside juhtimine toimib edukalt. Selle valdkonna arenduses dünaamika puudub.

#### **Võtmeala: IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE**

**Valdkond: 4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kui edukas on kooli materiaal-tehnilise baasi arendusprotsess.

*Hindajad:*

kooli juhtkond, pedagoogid, keskkonnavolinik, töökeskkonna spetsialist

*Olulisemad koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Kooli töökeskkonna seisukorra analüüsimine ja parendamine
2. Kapitaalremondi projekti järkjärguline elluviimine koostöös kooli pidajaga.

Mõõdik	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Töö- ja õpikeskkond	Koolimaja kõikides õpperuumides viidi läbi valgustuse mõõdistused ning algkooli (1.-4. kl) ruumide valgustus viidi vastavusse tervisekaitsenõuetega	Koolimajas on teostatud kapitaalremont õppekorpuse 3. ja 4. korrustel	On teostatud kapitaalremont õppekorpuse 2. korrusel	On teostatud kapitaalremont spordisaalis ning rõivis-tutes
	Tervishoiutöötaja ruum varustati sooja veega	Koolimajas on teostatud akende vahetus	On lõpetatud keldrikorruse korrastamine (päästeameti ettekirjutus)	On soetatud uus koolimööbel (2 klassiruumi jaoks)
		Koolimajas on teostatud küttesüsteemi uuendamine	On teostatud söökla ja ujula lagede maalritööd	On soetatud jõusaali varustus
		On soetatud uus koolimööbel (2 klassiruumi jaoks)	On soetatud uus koolimööbel (6 klassiruumi jaoks)	
		Digiprojektoritega kabinetide varustamine	Digiprojektoritega kabinetide varustamine (3 klassiruumi)	

1. Õppekavast tuleneva investeeringuvajaduse hindamine õpikutele ja töövihikutele.
2. 2009. a riskianalüüsi korrigeerimine.
3. IT vahendite uuendamine ja laiendamine: arvutite rent, korrashoid, WIFI seadmete muretsemine ja paigaldus, arvutiklasside varustamine kaasaegse tarkvaraga.

*Dokumentidele viitamine:*

Finantsaruanded, tervisekaitse ja tuletõrje inspekteerimise aktid.

*Tugevused:*

1. Õpikeskkonna parendamine.
2. Arengukavast lähtuvalt plaanide koostamine õppeasutuse materiaaltehniliseks arenguks.

*Parendusvaldkonnad:*

1. Õppekavast tuleneva investeringuvajaduse hindamine.
2. Personali koolituse planeerimine, tagamaks tehnoloogia efektiivsemat kasutust.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Kooli materiaal-tehnilise baasi arendusprotsess on edukas.

Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

**Võtmeala: IV. RESSURSIDE JUHTIMINE**

**Valdkond: 4.3. Inforessurside juhtimine**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Kui edukalt toetab toimiv infosüsteem kõikide huvigruppide teabe kiiret ning täpset infovahetust.

*Hindajad:*

kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, õpilasomavalitsus, kooli pidaja

*Olulisemad koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Infoleviku süsteemi loomine: alates 2007/2008. õa - pidev kooli kodulehekülje uuendamine, e-posti kasutamine info levitamiseks pedagoogide seas (koolisene süsteem), e-kooli kasutamine, m-klassijuhataja süsteemi kasutamine, RIKS litsentsi pikendamine ja selle süsteemi kasutamine raamatukogus, 2008/2009. õa. - WI-FI ühenduse tagamine 2. korrusel ning kooli kohvikus.
2. IT-vahendite kättesaadavus: alates 2007/2008. õa - kõik klassiruumid on ühendatud internetiga, 15 klassiruumi on varustatud dataprojektoritega, mida kasutatakse iga päev, 5 klassiruumi on varustatud SMART tahvlitega, mida kasutatakse iga päev.
3. Asjaajamise korraldamine ja dokumendihaldussüsteemi pidamine (vt GoPro)

*Dokumentidele viitamine:*

koostöölepingud

*Tugevused:*

1. Infoleviku süsteemi toimimine
2. Asjaajamise korraldamine ja dokumendihaldussüsteemi pidamine
3. IT-vahendite kättesaadavus koolis ja olemasolevate ressursside kasutamine
3. 4. Huvigruppide teavitamine, kasutades IT vahendeid

*Parendusvaldkonnad:*

Infosüsteemi efektiivsuse jälgimine

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Toimiv infosüsteem toetab edukalt kõikide huvigruppide teabe kiiret ning täpset infovahetust.

Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

**Võtmeala: IV. RESSURSSIDE JUHTIMINE**

**Valdkond: 4.4. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuidas säästlik on majandamine ja keskkonnahoid koolis?

*Hindajad:*

kooli juhtkond

*Koolitegevused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Keskkonna ohutuse jälgimine: tuletõrje inspektori ettekirjutuste täitmine, koostöölepingu koostamine PRISTIS OÜ-ga, iga aasta viiakse läbi tuletõrje õppused.
2. Jäätmeäitluse korraldamine
3. Õpilaste ja töötajate keskkonnaalase teadlikkuse arendamine: osavõtt Eesti Energia poolt väljakuulutatud konkursil "Energiasäästlik kool"

4. Heaperemehelik ruumide ekspluateerimine ja territooriumi korrashoid: õpetajate korrapidamise korraldamine, kasvatuslikud vestlused õpilastega, korrashoiu kontroll, sanitaarremondi teostamine

*Dokumentidele viitamine:*

Lepingud jäätmete käitlemiseks, inspekteerimise aktid

*Tugevused:*

Keskkonna ohutuse jälgimine

*Parendusvaldkonnad:*

1. Töötada välja vahendite (paberi, koopiaste arvu, elektri, telefonikõnede) kasutamise kullunormid.
2. Õpilaste ja töötajate keskkonnaalase teadlikkuse arendamine ressursside säästlikult kasutamise alal.
3. Jäätmekäitluse korraldamine vastavalt seadusandlusele.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Majandamine ja keskkonnahoid koolis on piisavalt säästlik. Selle valdkonna arenduses dünaamika puudub.

## **Võtmeala: V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

**Valdkond: 5.1. Õpilase areng**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuivõrd head tingimused on loodud iga õpilase arenguks.

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid, hoolekogu, järelevalve

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Õpilaste karjääriplaneerimise oskuste arendamine:  
koolis töötab karjäärikoordinaator.
2. 2007./2008. õa tugikeskuse loomine.
3. TVL individuaalse õppekava määramise ning korraldamise korra väljatöötamine ja rakendamine (kinnitatud 2009. a).
4. Tasandus- ja kasvatusraskustega klasside moodustamine.
5. Vabaainete tundide läbiviimine matemaatikas, keemias, geograafias, bioloogias.

Mõõdik	Arengusih	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent põhikooli lõpetajate üldarvust	Grupi keskmine, K	85,7% K=98%	91,2% K=98%	87,4% K=95,8%	Andmed puuduvad
Järgmisel haridustasemel edasiõppijate % gümnaasiumi lõpetajate üldarvust	Grupi keskmine, K	90,6%	82,76%	91%	Andmed puuduvad
Õppeedukuse % koolis	100%	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	põhikool - 91,55%	põhikool - 95%
Riigieksamite tulemused	Grupi keskmine, K	61,1 K=62,6	64,4 K=62,6	66,32 K=64,2	59,0 K - andmed puuduvad
Põhikooli lõpuksamite tulemused	Grupi keskmine, K	3,63 K=3,66	3,76 K=3,66	3,63 K=3,67	3,5 K - andmed puuduvad
Tasemetööde tulemused	Kõrgem kui 3,5	Andmed puuduvad	Andmed puuduvad	3,66	4,12
Individaalse õppekava rakendamise tulemuslikkuse %	100%	85%	49%	83,2%	80,6%

*Dokumentidele viitamine:*

Üldtööplaan, järelevalve akt, ÕN protokollid, õpetajate aastaaruanded, õppeasutuse tegevusnäitajad EHISes, õppekava

*Tugevused:*

1. Lastevanemate teavitamine õpilaste tulemuslikkusest.
2. Tugisüsteemi loomine õppijate toetamiseks.

*Parendusvaldkonnad:*

1. Iga õpilase individuaalse arengu pidev hindamise ja jälgimise süsteemi tõhustamine ja rakendamine.
2. Individuaalsete õppekavade koostamine vastavalt kehtivale korrale ning mitte formaalselt.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Koolis on loodud head tingimused iga õpilase arenguks. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

**Võtmeala: V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

**Valdkond: 5.2. Õppekava**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuivõrd edukalt kooli õppekava toetab õpilaste teadmiste ja oskuste omandamist.

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. 2008. a ainekavade ühtsete vormistamiskriteeriumide väljatöötamine
2. 2007–2008.õa, 2008-2009. õa TVL ainekavade arendamine ja korrigeerimine.
3. 2008–2009. õa TVL õppekava üldosa (läbiv teema “Rahvuslikud väärtused“) korrigeerimine.

*Dokumentidele viitamine:*

Üldtööplaan, ÕN protokollid, MN protokollid

*Tugevused:*

Õppekava korrigeerimine vastavalt õpilase arengu vajadustele lähtuvalt kooli missioonist.

*Parendusvaldkonnad:*

1. Ainekavade vormistamise ühtlustamine.
2. Töötada välja riigikeele ainekavad riigiõppekavast kõrgemale tasemele.

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Kooli õppekava toetab õpilase teadmiste ja oskuste omandamist väga edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

**Võtmeala: V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

**Valdkond: 5.3.Õppekorraldus- ja meetodid**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuivõrd edukalt õppekorraldus ja -meetodid toetavad õpilase arengut.

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Õpilaste arv koolis	Stabiilne	315	538	809	755
Keskmine õpilaste arv klassis kooliastmeti	I–III kooliaste 22–24	24,7	22,4	23,2	22,4
	Gümnaasium 28–36	30,7	28,8	26,0	23,7

Õpilaste nädalakoormus klassiti	Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule	Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule	Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule	Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule	Vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste protsent põhikooli õpilaste üldarvust	Grupi keskmine, K	32,5% K=10,3%	22,5% K=10,3%	32,2% K=11,4%	17,5% K-andmed puuduvad
Klassikursuse kordajate protsent õpilaste koguarvust	Grupi keskmine, K	0% K=0,8%	0,9% K=0,8%	1,36% K=2,4%	Andmed puuduvad
Õpingute katkestanute protsent õpilaste arvust III kooliastmes enne põhihariduse omandamist	Grupi keskmine, K	15,2% K=8%	6,8% K=8%	13,9% K=10%	Andmed puuduvad
12. klassi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis	Grupi keskmine, K	93,9% K=81,2%	91,4% K=81,2%	131% K=80,6%	86% K-andmed puuduvad

*Dokumentidele viitamine:*

Õppeasutuse tegevusnäitajad EHISes, 10. klasside klassipäevikud, põhikooli ja gümnaasiumi lõputunnistuse blankettide arvestamise ja lõputunnistuste väljaandmise raamat, ÕN protokollid, koolilõpetajate edasiõppimise aruanded, põhikooli lõpueksamite protokollid, õpetajate aruanded

*Tugevused:*

1. Koolis on loodud parimad tingimused õpiraskustega õpilaste arendamiseks (taseme-klass, parandusrühmad, pikapäevarühmad ning osutatakse eripedagoogi, logopeedi, psühholoogi abi).
2. 12. klassi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis on kõrgem kui grupi keskmine vabariigis

*Parendusvaldkonnad:*

1. Gümnaasiumiastme õppekorralduse uuendamine arvestades õppesuundade spetsiifikat
2. Tunniplaani koostamine arvestades õpilaste vajadusi (tundide järjestus)

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Õppekorraldus ja meetodid toetavad õpilase arengut edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

**Võtmeala: V. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

**Valdkond: 5.4.Väärtused ja eetika**

*Valdkonna hindamise eesmärk:*

Selgitada välja kuivõrd edukalt kasvatusprotsess toetab õpilaste maailmapildi kujundamist

*Hindajad:* kooli juhtkond, pedagoogid

*Koolitegevused ja tulemused sisehindamise perioodi jooksul:*

1. Klassivälises tegevuses kajastatakse pidevalt eesti ja vene rahvakalendri tähtpäevi ning EV riigipühi.
2. Pidev koostöö noorsoopolitsei ja alaealiste komisjoniga.
3. 2008. ja 2009. a osavõtt heategevuslaagrist ning 2009.a. konverentsist Mihhailovskoje kaitsealal.
4. Vilistlaste kokkutulekute korraldamine.
5. 2009. a tervisenõukogu moodustamine, terviseedenduse ürituste läbiviimine, 2008., 2009. a projektide kirjutamine

Mõõdik	Arengusiht	TPG, 2006./2007.õa	TSG, 2006./2007.õa	TVL, 2007./2008.õa	TVL, 2008./2009.õa
Õppeasutuse huviringides osalevate õpilaste % õpilaste koguarvust	70%	58,6%	27%	67,2%	66,6%
Terviseedenduse tegevuskava olemasolu ning ürituste arv õppeaasta jooksul	Vastavalt üldtööplaanile	1, terviseedenduse tegevuskava puudub üldtööplaanis	Andmed puuduvad	3, terviseedenduse tegevuskava puudub üldtööplaanis	20, terviseedenduse tegevuskava puudub üldtööplaanis
Väärtuskasvatusega seotud ürituste arv	Vastavalt üldtööplaanile	17	Andmed puuduvad	9	12

*Dokumentidele viitamine:*

Arengukava, üldtööplan, klassijuhatajate kasvatustegevuse plan, õppekava (läbivad teemad), ringipäevikud, direktori käskkirjad, projektid

*Tugevused:*

Ringitegevuse laiendamine ja õpilaste kaasamine

*Parendusvaldkonnad:*

1. Tervisliku eluviisi propageerimine
2. Ürituste kvaliteedi monitooring

*Praeguse olukorra üldhinnang:*

Kasvatusprotsess toetab õpilaste maailmapildi kujundamist edukalt. Selle valdkonna arenduses on olemas positiivne dünaamika.

## KOKKUVÕTE

Tartu Vene Lütseumi sisehindamise süsteem on välja kujunenud.

Kooli sisehindamine on põnev protsess, mille käigus tuli arusaamine koolis toimunud protsesside eesmärkidest ja vajalikkustest.

Nüüdsest korrigeeritakse kooli arengukava lähtuvalt sisehindamise aruandes väljatoodud kooli tugevustest ja parendusvaldkondadest.

Kooli arengukava ja sisehindamise süsteem on kooskõlastatud.

Kooskõlastatud hoolekogus (kuupäev, protokoll nr)

.....

Kooskõlastatud õppeasutuse pidaja poolt (kuupäev, nimi, ametinimetus ja allkiri)

.....

.....

Kinnitan (kuupäev, direktori/juhataja nimi ja allkiri)

.....

.....

LISA 1. Tartu Vene Lütseumi sisehindamise läbiviimise kord

LISA 2. Tartu Vene Lütseumi võtmetegevused (indikaatorid)